试论服务新质生产力的未来学习中心的核心要义及实现路径

刘素军
（黄河水利职业技术学院图书馆，开封，475001）

摘 要：[目的/意义]未来学习中心作为高校图书馆高质量发展的一个典型质态，应该为社会新质生产力的解放提供智力支撑。[方法/过程]通过分析新质生产力和未来学习中心的观念、人员、技术的耦合点，刨析未来学习中心是人的全面发展、教育的重要举措、知识场景化、基层学习组织等核心要义，从而提出从管理理论综合运用、资源集成融合、新质技术引入、工作人员年轻化、知识需求者自我服务、知识场景化等方面的实现路径。[结果/结论]实现未来学习中心的高质量发展要，紧跟社会发展步伐，突破自身现有状态，实现质的飞跃，形成新的服务能力，为社会新质生产力的解放发展提供智力支撑。
关键词：未来学习中心 新质生产力 高校图书馆 高质量发展 知识服务
分类号：G251

Try to discuss Core meaning and implementation path of the future learning center to serve the new quality productivity

Abstract [Objective/significance] As a typical quality of the high-quality development of university libraries, The future learning center should provide intellectual support for the liberation of social new quality productive forces. [Method/process] By analyzing the coupling point of new quality productivity and the concept, personnel and technology of the future learning center, It is analyzed that the future learning center is the core meaning of the all-round development of people, the important measures of education, the scene of knowledge, and the grass-roots learning organization. Thus, it puts forward the realization path from the comprehensive application of management theory, the integration of resources, the introduction of new quality technology, the younger staff, the self-service of knowledge demanders, the knowledge scene and so on. [Result/conclusion] To realize the high-quality development of future learning center, We should keep up with the pace of social development, break through the existing state, achieve a qualitative leap, form a new service ability, and provide intellectual support for the liberation and development of social new quality productive forces.

Key words future learning center, new quality, productive forces, university library, high quality, development of knowledge service

Category number G251

1

作者简介 刘素军，男，1980 年生，硕士，副研究馆员，资源建设部主任，研究方向为知识管理、图书馆管理、阅读推广，发表论文数篇。

0 引 言

当今，中国处于世界百年未有之变局之中，社会、政治、经济、生态多方面出现前所未有的变革，特别是 2024 年 7 月 18 日中国通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》一致认为“中国的发展面临复杂的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务。”《决定》指出“注重改革实效，推动生产关系和生产力更好的相适应”，“健全因地制宜发展新质生产力体制机制，推动劳动者、劳动资料、劳动对象优化组合和更新跃升，催生新产业、新模式、新动能发展以高技术、高效能、高质量为特征的生产力。”[1]中国式现代化的首要任务是高质量发展，发展以技术革命性突破，具有新质业态的新质生产力，培训具有创新精神，终身学习能力，科研攻关能力的人才队伍，具有高素质的技能工人。“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略，这就需要发展教育强国，统筹推进教育科技人才体制机制一体化发展。

为适应社会发展，产业人才需求，加强人才培养的针对性，“未来学习中心作为一种新型教育模式，可以认为是我国高等教育领域的创新实验室，从组织逻辑来看，应该是多主体协同推进，体现共创、共育的融合性与多维性，”[2]未来学习中心处于萌芽状态，到底是个什么样式？建设的最终目的是什么？应该怎么建设？这是每个高校图书馆人，特别是实践者、理论工作者应该思考的问题。但是有一点是肯定的，那就是未来学习中心建设必须以高校图书馆现有发展状态为基础，必须采用新的管理理论、以新的信息技术为抓手，必须以适应新时代的社会需要，满足新质生产力发展需要为目的。

1 未来学习中心研究现状

未来学习中心自 2021 年提出以来，在图书情报界引起大的反响，逐渐成为图书馆研究和实践的热点。通过知网以“未来学习中心”为检索词通过篇名途径检索可以得到 101 篇研究论文，其中主题分布是“未来学习中心”最多 77 篇，“高校图书馆”是 31 篇，其他主题都是 2-3 篇；并且在 2022 年开始研究数量增到 2024 年达到 60 篇。比如孙鹏在《高校图书馆未来学习中心建设的逻辑起点、时代机遇与探索路径》等系列文章分析了高校图书馆空间的历史演进和提升进程，从理论和实践两个方面论述了未来学习中心的逻辑起点，提出了时代机遇和实践路径，他把空间建设等同于未来学习中心建设，或者说未来学习中心是以“空间+”建设为主的一个事物；安然辨析了“未来学习中心”“泛在学习空间”“智慧图书馆” “阅览学习空间”“学习共享空间”等各类概念后重点分析了当前高校图书馆学习空间的类型和特征，认为“未来学习中心建设要推进数据资源、知识服务、智慧空间三位一体的建设模式，是通过空间、资源和服务共同联结构造的未来全新智慧学习生态。”[3]值得注意的是未来学习中心的研究大量出现不仅是由于吴岩在出席教育部高校图工委成立 40 周年庆祝大会时提出鼓励高校依托图书馆试点建设一批未来学习中心，更重要的是时代背景和全球趋势下，特

别是，新质生产力的提出，对教育变革提出新的要求，对高校图书馆提出的新要求，是探索数字时代育人的一种新范式。大多数要求都是围绕着“实现人、物理空间和图书信息资源的互联互通,建成以读者为中心、以研究为导向、以兴趣为动力的信息服务、学生学习、教学支持的全新学习生态。”[4]从某种角度来说，未来学习中心代表着现代教育的一个侧面，是社会发展，文明进步的一种常态社会组织。

2 新质生产力与未来学习中心的耦合

图书馆是社会生产力的产物，是生产关系的一部分，未来学习中心作为高校图书馆发展的新形态，也是新时代新质生产力的产物，是现代产教融合发展的崔生儿。那么，未来学习中心的建设就应该为新质生产力的培育、现代产教融合的发展提供应有的支撑。这是因为他们有着多方面的关联性和耦合性。

2.1 技术耦合性

未来学习中心是继高校智慧图书馆之后的一个全新的发展性概念,他以智慧图书馆为基础，不断吸收了物联网、大数据、人工智能等工业信息化技术，把这些技术与图书馆业务功能进行更紧密的融合、更加协调，并促使技术更加具有人性化。新技术应用是为知识的获取、利用、创新服务的，完全阐释了未来学习中心是为新时代劳动者服务的主旨。2023 年，习近平总书记提出的新质生产力，以”以新技术、新经济、新业态为主要内涵。 其中，新技术在科学技术是第一生产力的基础上强调关键性、颠覆性技术突破，是超越了传统意义上的技术的创新，代表着新质生产力的关键性技术维度”[5]；从技术层面来说，未来学习中心的提出是新质生产力发展的结果，也是新质技术在图书馆发展过程中应用的必然结果。让技术在图书馆的功能发挥中更加和谐、更加融合是图书馆未来发展的必然要求。未来学习中心不仅自身要适应新技术的创新发展，而且也要为新技术的螺旋上升发展提供支持。

2.2 观念耦合性

未来学习中心是一种新质态的学习基地，具有新质资源、智能空间、高新技术、高层次人员集成性的特点，这些只有在创新型管理理论和文化理念的指导下才能发挥出应有的效果。而新质生产力强调“以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，深刻揭示出发展新质生产力的劳动、正义要求。”[6]“高校图书馆未来学习中心是以技术为底座，整合集成资源、服务和空间三大要素，为促进全校师生学习、教学和科研而建的全新学习模式和生态。”[1]未来学习中心是提供一种知识串联性、纲领性的知识模块，具有强大丰富的资源源作为支撑，并且能够快速由读者获取利用。“未来学习中心概念的提出是实现教育现代化的重要举措，符合信息技术快速发展的时代要求，也契合未来学习的需要。”[1]新质生产力的劳动者的本质要求具有扎实的信息技术基础，并且能够快速获取更新的、解决问题所需的知识，具有终身学习的意识和能力。“探究新质生产力的实质在于数智赋能的社会生产重构跃升;它离不开数据智能的作用,但归根结底是由数智化劳动者及其群体行为驱动生产力实现质变。”[7]未来学习中

心提供的便捷性获取的知识模块、知识场景满足了新质生产力中创新型劳动者终身学习、快速学习的要求，两者同时具有高效率、高质量、低能耗的理念。

2.3 人员耦合性

未来学习中心本身是一种高校图书馆的新质形态，其工作人员具有图书情报专业，具有信息前沿知识，具有创新精神，是一种优质的劳动力，他们具有较强的优质服务能力，本身也是一种新质生产力；而且未来学习中心作为一个集成性学习服务基地，目前是高校图书馆发展的一个试点，面向服务的对象是高校的师生，这些师生就是将来走向社会的优质产业工人，成为新质生产力的主要承担者。未来学习中心将来在社会上广泛建设后，整合各类组织各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。[8]

未来学习中心将来是社会最普及的基层学习机构，学习场所，它面向的服务对象也是社会上从事各行业的精英，是未来社会新质生产力的劳动者。新质生产力要求的劳动者具有系统全面的知识素养，精湛的技术技能，高校正是这种类型劳动力的培育源泉，高校的未来学习中心“构建一个系统化、持续性的服务体系，支持学生全面发展。”[9]可见未来学习中心和新质生产力作为新时代环境下的一对密切的对应关系，未来学习中心的服务对象正式新质生产力要求的高素质劳动者，在人员上具有极大的耦合性。

3 未来学习中心的核心功能要义

3.1 以人的全面发展为中心

人的全面发展是马克思经过对人类社会发展规律的科学揭示分析后进一步引申得出的答案。人的全面发展是人类避免物化、异化的基本途径；人的全面发展不仅指个体在智力、体力、道德和艺术等方面的全面进步，更意味着个体能够摆脱旧的社会分工和阶级束缚，实现自身潜能的最大发挥，能够自由地选择自己的职业和生活方式，从而实现真正的全面发展。但是人的全面发展是在一定的社会环境驱动中、要求下，个体主动追求下努力实现的。当今社会变化日新月异，特别是新技术、新业态更新迭代前所未有，要求从业者不断更新自身的工作能力，并且社会组织也要为从业者更新自身能力提供了知识、技术支持。在社会化分工的瞬息万变，产业形态的变化无穷的环境中，个体的自由全面发展遇到前所未有的困境，特别是自身知识技能老化淘汰速度十分惊人，在这种情况下人类个体需要不停的更新自身知识，实现技能的迭代升级以求适应社会需求。这就需要一个知识更新技能升级的场所，这个场所能够根据个体需求目的快速高效的量身定制，能够节省个体精力和能力，快速的武装高技能。未来学习中心就是要建立“具有个性化、去封闭化、打破壁垒、混合学习、开放多元”等特征的学习场景，“更新人才培养模式，利用数字技术与信息资源，为终身教育、规模化教育与个性化培养的有机结合提供支撑”[10]使陷入贫困、压抑和绝望之中个体打破旧的社会结构和制度束缚，为个体创造更加广阔的发展空间和条件，提高个体的素质和能力水平，为实现人的全面发展提供有力的支持和保障。“引导和教育人民通过现实的共产主义运动实践改造世界、解放人类和实现人的自由全面发展。”[11]可以见

的未来学习中心是社会发展的产物，它也是为人的全面发展为生，其存在适合未来社会发展的需要。

3.2 教育现代化的一项重要举措

中国式现代化是高质量发展的现代化，高质量发展需要教育、科技、人才作为基础性和战略性支撑。需要优先发展教育，优先实现教育现代化，“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”“推动技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级，推动劳动者、劳动资料、劳动对象优化组合和更新跃升，”[1]未来学习中心是高质量教育现代化过程中对未来学习场景的一种的一个创新性知识性供给保障机构，鼓励探索团队式、协作式、主题式学习，把图书馆 建成信息服务中心、学生学习中心、教学支持中心，改革传统人才培养模式，探索新时代育人新范式未来学习中心完全是高等学校的一个典型的改革产物，是教育现代化的一个重要举措和排头兵。“教育理论的迭代推动着高等教育改革与育人模式的创新，高校图书馆空间再造应呈现更多的教育本色，这同时也为高校图书馆空间发展提供了坚实的理论逻辑”[12]。

3.3 集成性、高效性、技术性的知识场景

未来学习中心是高校图书馆高质量发展的一种新的质态，是社会新质生产力的一部分，与社会一样具有高质量、高效率、高技术的服务特征，这就需要对目前的所有资源有个进行有效、优化的配置，对人财物的高效管理，“采用突破性的新质信息技术通过文献资源整合、空间流程再造，构建智慧学习空间”[13]，从新质生产力的创新性特征来看，图书馆新质生产力的培育应该引进当代高新科学技术，采取大管理模式，培育新质馆员，融合知识资源，引导读者积极参与，整合知识传播链的上下游一切要素，为图书馆服务所用，形成图书馆自身的核心竞争力和新质生产力。未来学习中心就是一个具有多元性、混合型学习的知识化场景，必须要求各种资源的具有集成性和高效率。

3.4 未来社会最有效、普及性的基层学习场所

未来学习中心在具有资源量大质优、人员素养高、信息技术运用广的基础条件好的高校图书馆作为一个试点先行先试，探索方法途径、总结可推广的经验方案，具有引领示范的作用。在建设过程中会不断吸收最新的信息技术、创新型的资源整合方法，最新的管理方法，寻求可以大面积推广的建设方案，最终会成为一个具有广泛社会基础的基层学习组织。未来学习中心在全社会的普及建设，旨在适应广大国民为适应社会、就业发展而改变自身的需求，用以满足广大人民日益增长的文化素养需求，打破文化发展的不平衡和信息技术鸿沟，从而缩小社会地位的差距。

4 实现路径

这一任务旨在通过整合文献资源、重塑空间流程，构建智慧学习空间，鼓励探索团队式、协作式和主题式学习，把图书馆打造成信息服务中心、学生学习中

心和教学支持中心，改革传统的人才培养模式，探索新时代的育人范式。

图书馆作为校内提供开放学习数字资源的重点单位，将以“AI 赋能自主学习适应未来”为主要突破口，打造集合线下阅读与大模型数字阅读相结合、阅读与创新创业相结合、阅读与自主驱动学习相结合、阅读与教学研究学术研究相结合的未来学习中心，主动作为，探索满足未来教育和社会发展和供需不平衡大背景下人才培养供给侧调整的实时需求，为教育范式的改革提供新的思路和路径[14]。

4.1 多种管理理论的综合性应用

未来学习中心应该是目前图书馆高质量发展的一个典型代表。未来人的发展要求教育不断适应个人与社会发展之间的矛盾变化，持续进行系统性、整体性、协同性的变革。图书馆作为全民教育机构必然要选择能够统筹控制所有自身生产要素、更加灵活融通的管理方式，进而高效发挥各要素功能，实现自身价值目标。现阶段图书馆高质量知识服务的发展要求选择一种大管理模式，它以“管理即服务，服务即管理”为原则，把知识管理、质量管理、目标管理、绩效管理、项目管理等理论的最新成果综合运用于实践，并能在实践中逐渐形成新的适应并促进图书馆新质生产力发挥的管理理论和管理方式方法。这种管理模式扩大了的资源、人员、技术、业务流程、空间等的管理范围，是一种综合管理模式，但并不是一味的大而宽泛，而是管理的有深度，管理的紧凑高效，对图书馆发展新质生产力的促进作用大。未来一段时间图书馆高质量发展应该是高效率，高产出的一种生产状态，用最少的资源消耗产生最大、最优的知识服务效果，大管理模式应该把效率和效果有机地结合起来。

4.2 资源的融合集成性建设

资源是未来学习中心提供高质量服务的基础性要素，面对未来要求全面发展的读者的项目式、主题式、个性化、团队式、沉浸式、分享式、体验性、协作式、混合式等多种学习过程的多元化需求，资源的融合集成程度是能否提供高效服务的关键。目前由于提供商不同，载体媒介不同、开发技术及路径不同等原因使得各类图书馆拥有的资源呈现信息孤岛，整合集成困难。未来学习中心的资源整合集成可以从以下方面入手，第一，形成资源全生命周期管理机制，深度参与到资源生产开发、数据打包、资源传播、资源创造利用等过程之中，以读者需求、使用习惯、使用个性为出发点，从源头上解决资源整合难的问题。第二、严格遵守基础元数据标准，提供数据兼容性，在参与数据资源全生命周期的过程中都要遵循一定的开放标准和互联协议，形成具有语义关联、逻辑推理、自我学习、自我优化、可兼容的知识资源保障体系；第三，采取智慧化的服务平台，充分利用大数据分析技术，能够为用户提供智能化的知识服务。随着信息标准、管理意识、行业重组等方面的进一步发展，未来学习中心通过采用创新型管理和技术的融合必然形成一个高质量的存在形态，

4.3 知识需求者的广泛参与管理

未来学习中心是为人的全面发展服务的一种全新形态。首先，接受服务的是更高层次的新质生产力背景下的产业工人和具有高素养的社会公民，这些知识需求者具有极大的自主性和主观能动性，具有自我服务能力。未来学习中心在建设中应该充分考虑到新质读者的这个特性，为读者的积极参与提供比如自助咨询、资助借还、自助推荐、自助办证等自我服务的路径。“根据用户使用图书馆的习惯,精准推荐,进行智能交互与咨询,推荐类应用的信息订阅与反馈、个人应用与服务中心建设,更多地体现用户的参与性与决策性[15]”。其次，为知识需求者提供参与未来学习中心管理的途径，可以成立读者委员会之类的机构，有效的组织有志于参与管理未来学习中心的读者，从而形成具有辅助功能的非正式组织，从另一个侧面收集管理决策信息，增强管理的效果；采取诸如信箱、博客、微信公众号等多种形式设置读者意见收集系统，为读者提供方便快捷的意见提交路径。第三，增强参与者反馈路径，对读者的管理意见和建议能够及时的反馈给读者，并且对于有意的合理化建议给与奖励和公示，增强读者参与的动力。

4.4 工作人员的年轻化趋势

按照新质生产力的要求这些人员必将被淘汰继而需要的是就有创新意识强，文化层次高，工作节奏快的年轻一代，也就是说图书馆馆员年轻化的趋势不可阻挡。大管理模式作为生产关系的一个形态，适应新质生产力的发展需要加强图书馆馆员的年轻化管理，首先，最直接也是最快的方式是通过招聘的形式引进专业性、年轻的大学毕业生，补充新鲜血液，其次，培训现有具有创新意识、要求进步有一定基础的年轻人员，助其成长为符合新质生产力需要的馆员，使人员比例结构呈现年轻化、高学历趋势，形成图书馆坚定的人员班底。对于年龄、心态年轻化的馆员要使其发挥作用，必须采取知识管理理论加强对馆员的知识管理，畅通知识管理流程，形成图书馆知识图谱和图书馆智库；采取目标管理、绩效管理理论加强目标管理，实行有利于馆员能力发挥的绩效考核、多重激励措施。图书馆通过大数据平台与读者进行交互，收集读者需求反馈，进行大数据分析，及时制定服务方案，能够更好地满足读者的需求，提供个性化、差异化的服务。在未来的发展中，图书馆应持续关注读者需求的变化，不断改进和创新。

4.5 创新型技术引入方式

为了激发图书馆新质生产力的发挥需要对平台技术、数据技术采取一体化顶层设计，全盘考虑的大管理模式。平台技术需要从开发源头上制定、遵循开放性、可扩展、向上向下兼容性的技术标准，保证对图书馆原有的技术能够向下兼容，对未来的新技术能够向上无障碍联通。图书馆是数据的集散地，各类数据商家的数据库都在图书馆汇集，对这些数据库如何快速的检索利用成为图书馆考虑的第一问题，根据《信息技术数据质量评价指标》 标准 GB/T36344-2018 高质量数据资源应具有规范性完整性、准确性、一致性、时效性和可访问性六大基本质量特征[16]。对各个商家的数据必须统一元数据标准，能够通过中间件清洗，在平台能无障碍流通。

首先，要灵敏的感知到社会生产力中出现的新科学技术，分析其引入图书馆工作的可能性、可行性，勇做新技术引进图书馆现有技术架构的牵头人，要特别关注大数据、人工智能、智能终端、云计算、移动互联网、高端芯片等不断迭代

的新数字技术发展;其次,对已经引入图书馆工作的信息技术进行前瞻性怕评估,及时的引进,实现图书馆工作的跨越式发展,相信图书馆可以直接达到最新的技术状态,不必按照传统手工到自动化到信息化到智慧化到智能化的一般过程,完全可以一步跨越到最佳状态;再其次,在全图书馆进行新技术的推广应用,引进新技术新人,培训传统工作流程中的老员工,制定新技术引进预算、实施方案等工作。最后,做好新技术相关科研攻关,发挥实践优势,结合实际开发符合图书馆业务工作的新技术应用方案,研发新技术等科研工作。

4.6 知识场景化 场景知识化组合

经历过无围墙图书馆、泛在图书馆、虚拟图书馆等概念后,图书馆空间的实在性得到了回归,然而这时的空间概念已经不同与闭架、开架时代的空间了,有了更加崭新的内涵,现代图书馆空间成为了服务的一个重要部分,具有陶冶情操、文化熏陶、虚拟场景实训、场景教育、休闲修养舒展身心等功能。以人为核心的学习场景建构,需让人的身体在场,需让人的思维上线,需让人的学习望远,需让人的德性生长[17]。运用大管理模式对空间管理的机制就是要发挥空间的作用。首先,大模式空间管理在设计阶段做好顶层设计,使各种物理空间与资源、技术、人员做好优化布局,并且能够利用虚拟现实技术对虚拟空间根据实施需求灵活改造。其次,利用知识管理理论引进高新信息技术对知识流程进行设计,形成知识需求启迪、获取、整合、创造、传播等各个环节的空间场景,从而形成有利于隐性知识显性化,显性知识形象化,易内化的空间体系。再其次,空间使用具有预约机制,便于空间的充分利用,便于根据预约需求及时改造空间内容。最后,做到物理空间和虚拟空间的有机结合,建立线上、线下立体空间。“通过引进新技术,加强人机交互 ,促进读者之间 、 读者与图书馆之间的链接,打造虚实结合的沉浸式体验环境[18]”。

5 结 语

未来学习中心是未来教育高质量发展的一个重要措施,他以人的全面发展为出发点,成为一个具有集成性、基础性的学习服务基地,与时代同行发展,为新质生产力的发展提供重要的智力支持。处在第四次信息革命变革的时代,未来学习中心本身也是新质生产力的一个代表,必然提升自己的综合服务能力。通过积极把读者纳入图书馆管理中来,从读者需求出发,引入创新管理理论和制度体系,促进馆员年轻化、知识化,采用适应图书馆功能的信息技术,创造知识化场景等综合措施,实现未来学习中心服务能力质的提升,与社会新质生产力的发展同行发展,最终实现助力社会新质生产力发展的目的。

参考文献(References):

[1]新华社.《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》[OL/EB].[2024-07-21].https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.(Xinhua News Agency.The central committee of the communist party of China on further comprehensively deepen reform,Promote the decision of the Chinese modernization[OL/EB].[2024-07-21].https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.)

[2]孙鹏,王宇,刘新勇.高校图书馆未来学习中心建设:缘起、现状、困惑与路径 [J].图书情报工作,2024,

68(6):12-20.(Citation: Sun P, Wang Y, Liu X Y. Constructing Future Learning Centers in University Libraries: Origin, Current Situation, Confusion and Path[J].Library and Information Service, 2024, 68(6):12-20.)
[3]安然,储继华.高校图书馆未来学习中心要素研究及建设思考 [J].图书情报导刊,2023,8(12): 40-46.（An A, Chu J H. Research on the Elements of Future Learning Center of University Library and its Construction [J]. Journal of Library and Information Science,2019,8(12):40-46.）
[4]刘念,任伟,孔丹.高校图书馆未来学习中心建设路径及思考[J].大学图书情报学刊,2024(2):28-34.（Liu N, Ren W, Kong D. Thinking on the Construction of future Learning Center in University Library [J].Journal of Academic Library and Information Science.2024(2):28-34.）
[5]周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点 [J].改革,2023,(10):1-13.(ZHOU W, XU L Y. On new quality productivity: Connotation, characteristics and important focus[J]. Reform,2023(10):1-13.）
[6]李桂花,李旭东.新质生产力的劳动正义审视 [J].理论探索, 2024, (02): 87-93.（Li G H, Li X D. Review on labor justice of new quality productivity [J]. Theoretical Exploration,2024,(02):87-93.）
[7]马莉莉.新质生产力何以炼成[J].福建论坛（人文社会科学版）,2024(5):31-42.（Ma L L. How to cultivate new quality productivity [J]. Fujian Tribune.2024(5):31-42.）
[8] 教育部高等教育司 2023 年工作要点.http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html.（The Ministry of Education higher education department work points in 2023. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html.）
[9]陈慧琪,刘敏榕.“三全育人”视角下高校图书馆未来学习中心探索与实践——以福州大学为例 [J].情报探索,2024,(07):128-134.（Chen H Q, Liu M R. Exploration and Practice of Future Learning Center of University Library from the perspective of "Three Whole Education" : A case study of Fuzhou University [J].Information Research.2024,(07):128-134.）
[10]樊振佳,杨丽娟,张文妍.未来学习中心：概念、要素及体系构建[J].图书情报工作，2024，68(6): 3-11. (FAN Z J, YANG L J, ZHANG W Y. Future learning center: Concept, elements and system construction[J]. Library and Information Service,2024,68(6):3-11.）
[11]郑小伟.坚守思政课立德树人的根本定位[OL/EB].中国教育新闻网-中国教育报.[2024-09-27].http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202409/t20240927_2111251019.html（ZH X W. Stick to education courses khalid ents don positioning[OL/EB]. China Education News Network - China Education News.[2024-09-27].http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202409/t20240927_2111251019.html）
[12]王宇,孙鹏.高校图书馆未来学习中心建设的逻辑起点、时代机遇与探索路径[J].大学图书馆学报,2022,40(04):26-32+40.2022.04.04.(Wang Y, Sun P. Logical starting point, Opportunity and Exploration Path of future Learning Center Construction in university library[J].Journal of university library,2022,40(04):26-32+40.2022.04.04.）
[13]吴岩.加快高校图书馆现代化建设 助力高等教育高质量发展[J].大学图书馆学报.2022,40(1):7-8.(WU Y.Acceleratingthe modernization of university libraries and promoting the highquality evelopment of higher education[J].Journal of academic libraries,2022,40(1):7-8.）
[14] 婵娜.图书馆“未来学习中心”项目成功立项[N/OL].2024-03-20.https://lib.oit.edu.cn/info/1562/4076.htm(Library "in the future learning center" project success project on March 20,2024 joyfully chan is https://lib.oit.edu.cn/info/1562/4076.htm)
[15]刘念,任伟,孔丹.高校图书馆未来学习中心建设路径及思考[J].大学图书情报学刊,2024(2):28-34.(Liu N, Ren W, Kong D.Thinking on the Construction of future Learning Center in University Library [J].Journal of Academic Library and Information Science.2024(2):28-34.）
[16]夏义堃,蒋洁,张夏恒,等. 发展新质生产力的信息资源管理学科回应与思考[J]. 农业图书情报学报,2024,36(1):4-5,31-32 (XIA Y K, JIANG J, ZHANG X H, etal. Developing the new quality productivity: Responses and reflections on the discipline of information resource management[J]. Journal of Library and Information Science in Agriculture,2024,36(1):4-5,31-32.）
[17]沈炳军.以人为核心：学习场景建构的关键要素[J].教育视界,2021,(31):35-37.（Shen B J. Human-centered: The key elements of Learning Scenario Construction [J]. The Horizon of Education,2021,(31):35-37.）

[18]吴晓飞.面向未来学习中心的图书馆空间服务比较研究 [J]. 山东图书馆学刊,2023,(06): 13-17+44. (Wu X F. A Comparative Study on Library Spatial Services for Future-oriented Learning Centers [J]. Journal of Shandong Library, 2023, (06): 13-17+44.)